

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30»08 2024г.
№ 1
Руководитель ШМО
 Н.В. Шелест

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 М.А. Плешкова
«30»08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 5
ГОРЛОВКА»
 А.В. Стефанова
2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»
для обучающихся основного общего образования
8 и 9-А класса

Рабочую программу составила:
Горбунова Наталья Владимировна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
4. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

13. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

15. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;

16. Положение о языке обучения и воспитания;

17. Программа воспитания ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Цель и задачи курса

Цель: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

1. дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
2. познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
3. выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
4. определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
5. смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» направлена на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности и включает как теоретические, так и практические занятия.

Актуальность программы заключается в том, что она имеет профориентационную направленность.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психолого-педагогическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя профессий социально-педагогической направленности, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа

внеурочной деятельности «Основы педагогики» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов (по 1 часу в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 8 КЛАСС

Раздел № 1. История становления педагогики как науки (6 часов)

Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв.. Открытие Академии наук (1725г.).

Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Раздел 2. Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога (9 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности.

Практические занятия: опросник для выявления уровня педагогической направленности, определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова, составление имиджа современного учителя.

Раздел 3. Предмет дидактики. Ее основные категории (11 часов)

Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Практическое занятие: определение уровня своей профессиональной готовности (опросник А. П. Чернявской), составление плана своей деятельности на неделю, «дерево целей».

Раздел 4. Творчество учителя (8 часов)

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя. Компоненты профессиональной деятельности учителя.

Практическое занятие: определение своего профессионально ориентированного типа личности (опросник Дж. Холланда), решение педагогических ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 9 КЛАСС

Раздел 1. Педагогическая профессия, деятельность и культура (12 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Речь и голос — главные «инструменты» педагога. Психологическое благополучие педагога. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности. Разные грани профессии «учитель».

Практические занятия: опросник для выявления уровня педагогической направленности, определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова, составление профессиограммы учителя.

Раздел 2. Предмет дидактики. Ее основные категории (16 часов)

Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов,

их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Формулировка цели методом «SMART». Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Практическое занятие: определение уровня своей профессиональной готовности (опросник А. П. Чернявской), составление плана своей деятельности на неделю, «дерево целей», формулирование цели своей деятельности на ближайший период по методу SMART.

Раздел 3. Организация шефской помощи в младшей школе (6 часов)

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 9 классов и учащихся младшей школы. Составление конспекта урока. Распределение обязанностей и ролевые формы внутригруппового взаимодействия. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками. Составление конспекта воспитательного мероприятия.

Практическое занятие: решение педагогических ситуаций, составление сценария мероприятия для младших школьников.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Всего |
|-------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1 | История становления педагогики как науки | 6 | - | 6 |
| 2 | Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога | 6 | 3 | 9 |
| 3 | Предмет дидактики. Ее основные категории | 8 | 3 | 11 |
| 4 | Творчество учителя | 4 | 4 | 8 |
| | Итого | 24 | 10 | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Всего |
|-------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1 | Педагогическая профессия, деятельность и культура | 9 | 3 | 12 |
| 2 | Предмет дидактики. Ее основные категории | 12 | 4 | 16 |
| 3 | Организация шефской помощи в младшей школе | 4 | 2 | 6 |
| | Итого | 25 | 9 | 34 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: /учебно-методическое пособие для учителей /Э. В.Балакирева; под

ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во КАРО, 2005

2. Бодина, Е.А. Педагогические ситуации: /пособие для преподавателей вузов и классных руководителей средних школ /Е. А. Бодина, К. В.Ащеулова. - Москва: Школьная Пресса, 2000

3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: / учебное пособие для студентов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008

4. Основы педагогического мастерства. Формирование педагогического стиля.– Режимдоступа: tstatic.myshop.ru/product/pdf/380/3795241.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

5. Толмачева, Ю. Н., Кириченко, Е. Б., Чернявская, А. П. Т 52 Я — будущий педагог. — Часть 1. Я и мои педагогические способности : рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская; под науч. ред. А. П. Чернявской — издание 2. Стереотипное. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022

6. Чернявская, А. П. 4 498 Я— будущий педагог. — Часть 3. Я и профессия : рабочая тетрадь / А. П. Чернявская — издание 2. Стереотипное.; под науч. ред. А. П. Чернявской. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022